

Анализ результативности за период с 2019-2022уч.г.  
педагога дополнительного образования МУ ДО  
«Дом детского творчества» р.п. Екатериновка Екатериновского  
района Саратовской области Кочневой Ольги Александровны

Я, Кочнева Ольга Александровна, окончила в 2003 г. Аткарское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах», по специальности «Английский язык».

С сентября 2003 г. являюсь руководителем объединения «Волшебный английский». Мой педагогический стаж - 19 лет.

Главная **цель** моей работы - научить детей использовать иностранный язык в любых жизненных ситуациях. Научить детей общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях. Для реализации поставленной цели я определила для себя следующие **задачи**:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции.
2. Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения иностранному языку.
3. Организация всех видов групповой, коллективной, парной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в реальные, настоящие жизненные ситуации.

Изучив соответствующую методическую литературу и свой практический опыт, я определила для себя несколько эффективных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровая технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и информационно – коммуникационные технологии.

### **Использование современных педагогических технологий**

Успешность моей работы как педагога обеспечивается во многом благодаря использованию современных образовательных технологий. В своей практике я успешно использую следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве,
- метод проектов,
- игровая технология,
- технология развития критического мышления,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно – коммуникационные технологии,
- осуществляю деятельностный подход.

Данные технологии позволяют перейти к обучению, ориентированному на развитие обучающегося, на формирование его мотивационной сферы, независимого стиля мышления, самостоятельности, на стимулирование

познавательной активности и на превращение школьника в активного субъекта образовательного процесса.

Для меня важно чтобы ученик вступил в деятельность во время занятия, чтобы понимал, как он это делает и зачем, чтобы в конце занятия у него возникла положительная установка на дальнейшее обучение.

Наиболее популярные и эффективные, которые я применяю в своей работе это, конечно ИКТ, игровая технология, технологию критического мышления.

Игровая технология это основная технология в обучении младших школьников. Игра на занятиях – это не развлечение, а основной способ решения учебных задач. Это взаимодействие и общение с детьми, а для учителя это упражнение. В своей работе при помощи игровых ситуаций я стараюсь вовлекать учащихся в процесс выдвижения задач и целей на занятиях. Игра мотивирует речевую деятельность, так как обучающиеся оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, чем-либо поде литься. Такие игры как игра в милиционера, доктора, почтальона, продавца способствуют социализации детей.

Применяя технологию критического мышления на занятиях английского языка, использую следующие приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины» и др.

### **ИКТ технологии**

Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, провожу занятия с применением ПК. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у младших и средних школьников. Разнообразные мультимедийные игры, тренажеры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Дети с удовольствием работают за компьютером. У меня имеется довольно разнообразный набор игр, энциклопедий, тестов, фильмов на английском языке, и я стараюсь использовать их по максимуму.

**Здоровьесберегающие технологии** на занятиях английского языка являются не менее важными, так как нужно учить детей сочетать труд и отдых, учить расслабляться с целью профилактики перегрузок.

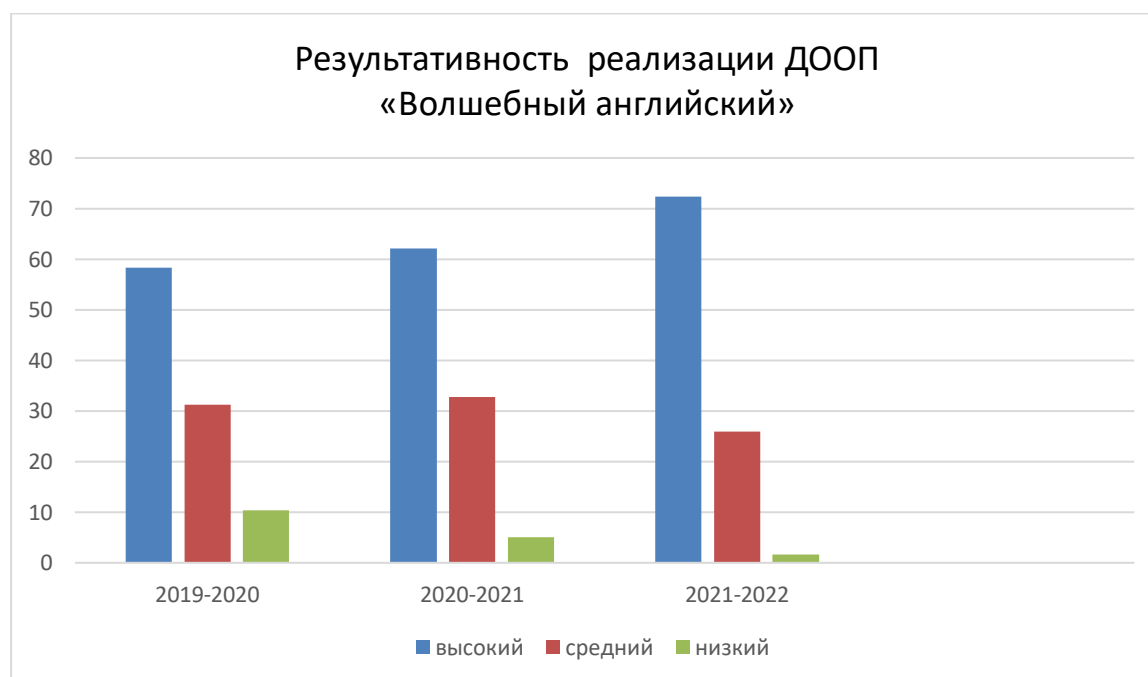
### **Результаты обучения**

Эффективность использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся подтверждается диагностикой результативности реализации программы «Волшебный английский».

**Таблица 1. Результативность реализации ДООП  
«Волшебный английский»**

Год	Общее кол-во обучающихся по ДООП	Результативность освоения программы		
		Высокий уровень («5»)	Средний уровень («4»)	Низкий уровень («3»)
2019-2020	48	28 чел-58,3%	15ч.-31,3%	5чел -10,4%
2020-2021	58	36чел- 62,1%	19ч.-32,80%	3чел – 5,1%
2021-2022	58	42чел -72,4 %	15ч.-25,90 %	1чел- 1,7%

*Источники: журналы за 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год.*



**Таблица 2. Полнота реализации дополнительной образовательной программы**

год обучения	кол-во часов по учебному плану	кол-во выполненных часов
2019-2020	144	144
2020-2021	144	144
2021-2022	144	144
Всего:	576	576

Учебный план в 2019 – 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах выполнен в полном объеме. Все темы учебной программы пройдены

Динамика результативности реализации ДООП оценивалась посредством тестирования, зачётных занятий, активность участия и творческие достижения в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и международного уровней.

Уровень усвоения ДООП осуществлялась путем проведения текущей и итоговой аттестации учащихся.

Проанализированы результаты итоговой аттестации учащихся за три года можно сделать следующие выводы:

1. за последние 3 учебных года отсутствуют учащиеся с низким уровнем усвоения программы;
2. более 50% обучающихся за последние 3 учебных года имеют высокий уровень усвоения программы;
3. все учащиеся усвоили учебный материал ДООП в необходимом объёме.

Всё это свидетельствует о высокой результативности образовательного процесса.

Одним из показателей качества реализации ДООП является результативность достижений учащихся. Обучающиеся объединения «Волшебный английский» участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня по своему профилю деятельности. В течение нескольких лет занимаюсь проведением индивидуально- групповых занятий с одаренными учащимися. Работать с такими детьми интересно и сложно, т.к. они требуют особого подхода, особой системы обучения. Стараюсь для таких ребят расширять рамки образовательной программы, развивая навык учиться самостоятельно. Для этого использую творческие задания, индивидуальные формы работы, опережающие задания, чтобы они стремились к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Результатами считаю ежегодное участие обучающихся в конкурсах различного уровня по своему профилю деятельности:

#### **2019-2020 год**

Призеры Всероссийской олимпиады: 1 обучающийся.

Участники районной олимпиады: 2 обучающийся

#### **2020-2021 год**

Призеры Всероссийской олимпиады: 2 обучающийся.

Участники районной олимпиады: 3 обучающихся

**2021-2022 год**

Призеры Всероссийской олимпиады: 3 обучающихся.

Участники районной олимпиады: 5 обучающихся

Призеры Всероссийской и районной олимпиады: Орлова Евгения, Фролова Жанна, Кравцова Эвелина, Бугров Ярослав, Оруджева Севда.

### **Сохранность контингента учащихся**

уч.группа, обучения	год	кол-во обуч-ся в начале уч.г.	кол-во обуч-ся в конце учебного года	сохранность контингента %
2019-2020		48	48	100%
2020-2021		58	58	100%
2021-2022		58	58	100%

Из анализа сохранности контингента учащихся видно, что на протяжении трёх лет стабильно сохраняется контингент учащихся на период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивательной программы (три года. Это свидетельствует о стабильности коллектива творческого объединения и удовлетворённости учащихся работой объединения.

### **Интерес обучающихся к занятиям в объединении**

год обучения	кол-во обуч-ся	Интерес к занятиям		
		устойчивый	формирующийся	неустойчивый
2019-2020	48	24	20	4
2020-2021	58	39	18	1
2021-2022	58	58	-	-



Диагностика учащихся по определению положительной мотивации проводилась с использованием следующих методик:

1. Изучение отношения обучающихся к учебной деятельности в кружке.
2. Анкета «Изучение уровня удовлетворенности программами дополнительного образования детей».
3. Микроисследование «Атмосфера в кружке»
4. Тест «Коммуникативные и организаторские способности»

#### **Выводы:**

1. Задачи по организации учебно – воспитательного процесса в объединении « Волшебный английский» выполнены полностью.
2. Учебный план за 2019-2022 уч.годы выполнен в полном объеме.
3. Сохраняется контингент учащихся на протяжении реализации ДООП (3 года).
4. Большинство обучающихся удовлетворены работой объединения, проявляют устойчивый интерес к занятиям в кружке.